Публичный доклад

Ежегодный доклад МДОУ детского сада общеразвивающего вида №7 «Ладушки» ,о работе за 2012-2013 уч. год.

Заведующий учреждением: ***Дианова Валентина Александровна***

Адрес учреждения: 140473, РФ, Московская область, Коломенский район, село Непецино, улица Тимохина , д.29.

ИНН учреждения: ***5070011453***

Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности Серия РО МО №000662 от 07.10.2011, регистрационный №67646. Срок действия Лицензии – ***бессрочно.***

Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ по художественно-эстетической направленности.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.12.2011г Серия 50 №011968005.

Организация образовательного процесса.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 10 -часовым пребыванием детей, в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

В 2012-2013 учебном году в учреждении функционировало пять групп , количество детей 105, из них:

группа раннего возраста (1,5 – 3 лет) - 1 , воспитанников 15

дошкольный возраст:

младшая группа (3-4 года) - 1 , воспитанников - 20

средняя группа (4-5 лет) - 1, воспитанников - 24

разновозрастная группа (4-5 лет) -1, воспитанников - 23

подготовительная групп (6-7 лет) - 1 , воспитанников -24

Все группы общеобразовательной направленности.

Кадровый потенциал.

Учреждение на 98 % укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения. Наличие вакансий педагогических работников -инструктор по физической культуре –вакансия (0,25ставки)

В ДОУ работаю специалисты – учитель – логопед, педагог –психолог, музыкальный руководитель.

Всего педагогических работников – 13.

высшее педагогическое образование имеют – 9 педагогов;

средне- специальное – 4 педагога.

Жукова В.Д . проходит обучение (1 курс) в МГОСГИ

За 2012-13уч. год. прошли аттестацию на высшую категорию 2 педагога (Корнева С.С., Самохвалова И.А). На первую кв. категорию прошла аттестацию Бузовская Т.А.

На конец учебного года в детском саду работают педагоги:

с высшей кв. категорией- 3

с первой кв. категорией -4

со второй кв. категорией (соответствие зан. должности)- 2
по стажу и образованию – 4
В 2012-13 уч. году курсовую подготовку прошли 4 педагога – Самохвалова И.А., Корнева С.С., Савкина Т.И., Бузовская Т.А.

ФИО педагогического работника	Должность	Образование, квалификация по диплому	Курсы повышения квалификации за 5 лет (наименование курса, год прохождения)	Квалификационная категория, год присвоения	Стаж работы в данном учреждении
Дианова Валентина Александровна	заведующий	Высшее, инженер, Обучается на 3курсе МГОСГИ	**М**етодическая деятельность инновационного учреждения,2009 **М**енеджмент в образовании, 2010 **И**спользование мультимидийных средств обучения в УВП, 2012	Первая квалификационная категория	10 лет
Созонова Ольга Николаевна	Старший воспитатель	Высшее, КГПИ	**И**нновационные процессы в образовании, 2010 **О**собенности деятельности методиста в современном дошкольном учреждении 2011 **И**спользование мультимидийных средств обучения в УВП, 2012	Высшая квалификационная категория	4г
Жукова Вера Дмитриевна	воспитатель	Среднее-специальное, поступила в МГОСГИ	**А**ктуальные проблемы воспитания и образования детей в современном ДОУ,2010 **П**сихологическое здоровье дошкольников,2012	Соответствие занимаемой должности	24г
Колесниченко Надежда Николаевна	воспитатель	Среднее-специальное , Рязанское пед.уч	**А**ктуальные проблемы воспитания и образования детей в современном ДОУ,2010	Первая квалификационная категория	38л
Бузовская Татьяна Александровна	воспитатель	Среднее-специальное, Кустанайское пед. училище	Художественно-творческое развитие дошкольников на занятиях по рисованию аппликации,2012 Дошкольное образование: традиции и инновации,2012	Первая квалификационная категория	7л
Буравлева Галина Владимировна	воспитатель	Среднее специальное, Рязанское пед. училище	Художественно-творческое развитие дошкольников на занятиях по рисованию аппликации,2012	Вторая квалификационная категория	38л
Михайлова Анастасия Владимировна	воспитатель	Высшее,КГПИ		Без категории	5л
Савкина Татьяна Ивановна	воспитатель	Высшее, КГПИ	Дошкольное образование: традиции и инновации,2012	Без категории	5л
Пимкина Наталия Владимировна	воспитатель	Высшее КГПИ		Соответствие занимаемой должности	9л
Набатчикова Эльвира Евгеньевна	воспитатель	Высшее КГПИ		Без категории	1г
Самохвалова Ирина Анатольевна	Музык. рук-ль	Высшее КГПИ	Музыка в современном дошкольном учреждении, 2010. «Методическое сопровождение деятельности музыкального руководителя в контексте ФГТ дошкольного образования»	Высшая квалификационная категория	11л

Корнева Светлана Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее, Ленинградский государственный университет	Речевое развитие дошкольников с задержкой психического развития,2012 Организационно-методические основы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении,2012	Высшая квалификационная категория	3г
Буравлева Людмила Владимировна	Педагог-психолог	Высшее, КГПИ		Первая квалификационная категория	7л

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в основном одноэтажном, кирпичном, здании 1958 года постройки, и здании №2 одноэтажном, кирпичном, 1985года постройки. Проектная мощность дошкольного учреждения составляет 100 детей.

В основном здании располагается 4 групповые ячейки , в том числе, групповая ячейка для детей от 2до 3 лет. Общая площадь основного здания составляет 671,5 кв.м., здание №2 , общая площадь составляет 173,7 кв.м. Площади групповых комнат: для детей от 2 до3 лет =49,3 кв.м, второй младшей группы =49,3кв.м., средне-старщей группы=63,5 кв.м, подготовительной группы=64,1 кв.м., здание №2 групповая комната=29,5 кв.м.

В каждой группе имеется *групповая комната* использующаяся для непосредственной образовательной деятельности , индивидуальной, самостоятельной деятельности детей и деятельности под руководством педагога, приема пищи, *спальня, туалетная и умывальная комната, раздевалка.*

В групповой ячейки для детей от 2 до 3 лет имеются *групповая комната* использующаяся для непосредственной образовательной деятельности , индивидуальной, самостоятельной деятельности детей и деятельности под руководством педагога,

комната для приема пищи, спальня, раздевалка, туалетная комната.

В здании №2, размещается групповая ячейка для детей от 3 до 4 лет, в данной групповой ячейке имеются следующий помещения: *групповая комната* для индивидуальной, самостоятельной деятельности детей и деятельности под руководством педагога , *спальня, комната для приема пищи и непосредственной образовательной деятельности, умывальная комната, раздевалка, туалетная комната.*

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на зоны (ролевых игр, настольно-печатных игр, природный уголок, спортивный уголок, в младшей группе центры для игр с водой и песком, уголок конструктивной деятельности, уголок музыкальной деятельности, уголок театрализованной деятельности , зона ОБЖ и ПДД) в которых доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В каждой группе мебель и оборудование установленные так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В групповых комнатах созданы условия для *охраны и укрепления здоровья детей*, мебель (столы и стулья) отрегулирована с учетом антропометрических данных ребенка, расстановка мебели для непосредственной образовательной деятельности требующей выполнения действия за столом выполняется с учетом СанПиНа 2.4.1.2660-10.

В каждой групповой комнате имеются уголки в которых размещено физкультурное оборудование (обручи, флажки, гимнастические палки, скакалки, мячи разных размеров и др.). С учетом условий нашего детского сада для проведения музыкальных занятий в каждой группе детского сада имеется музыкальный инструмент . Организованная образовательная деятельность построена таким образом что бы в полном объеме выполнить программные задачи образовательной программы ДОУ с учетом условий детского сада. Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. В природных уголках, дети наблюдают и ухаживают за растениями, есть возможность для проведения элементарных опытов, экспериментов. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем, происходит его усложнение. В процессе экспериментирования малыши играют с песком, водой, красками, пеной. В средней группе они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В детском саду с детьми работает учитель-логопед , с учетом условий детского сада индивидуальная работа с детьми проводится в кабинет учителя-логопеда, а подгрупповые занятия в групповой комнате .

Методический кабинет оснащен необходимым демонстрационным , дидактическим, наглядным материалами которые используют в работе как воспитатели так и специалисты работающие в ДОУ. Пополняется методическая копилка подписными изданиями такими, как: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Управление», «Вестник образования», постепенно обменивается библиотечный фонд.

Большая благоустроенная территория детского сада позволяет каждой группе иметь свой участок для прогулки. Территория сочетает в себе ,как травяное покрытие так и асфальтобетонное . На территории группового участка имеется веранда, размещено игровое оборудование (песочницы, домики, лесенки, качали), приносится выносной материал необходимый для ведения образовательной деятельности. На территории имеются цветники, небольшой фруктовый сад, огород.

В целях экологического воспитания составлена экологическая тропа по территории детского сада. С учетом программных задач с детьми проводится образовательная деятельность на огороде начиная с апреля и по сентябрь.

Транспортная площадка , необходима для воспитания у детей правил поведения на дороге, на территории ДОУ оформлена транспортная площадка, а в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Организация медицинского обслуживания:

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой , осуществляющей свою деятельность в ДОУ на основании договора между ДОУ и МУЗ КЦРБ «Непецинской поликлиникой». Медицинская сестра находится в штате МУЗ КЦРБ «Непецинской поликлиники»

В ДОУ имеется 1 медицинский кабинет , 1 процедурный кабинет. Уровень оснащенности медицинского кабинета соответствует требования, уровень оснащенности процедурного кабинет соответствует требованиям. Перечень оборудования: рециркулятор бакт.передвижной РБ -07 «Я»-ФП, кушетка медицинская, шкаф сухожаровой (стерилизатор воздушный) ГП 20 МО, сумка холодильник ТМ -8, столик прививочный, шкаф аптечный, весы медицинские, тонометр, фонендоскоп, термометр медицинский.

Организация питания воспитанников:

Приготовление питания осуществляется штатными поварами ДОУ , на пищеблоке.

Пищеблок оборудован всем необходимым оборудованием, электрической плитой, жарочным шкафом, электрической сковородой, электрической мясорубкой, картофелечисткой, хозяйственным инвентарем. Поставка продуктов осуществляется на основании договоров: ООО «Т-2» от 11.01.2012г, ООО «Коломнахлебпром» от 11.01.2012г.

Питание детей осуществляется на основании десятидневного меню, разработанного с учетом десятичасового пребывания детей. Медицинским работником ведется накопительная ведомость , бракеражный журнал, журнал учета скоропортящихся продуктов, журнал учета белков ,жиров и углеводов.

Анализ деятельности ДОУ за 2012-13 уч. год.

В МДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (принята протоколом №10 заседания педагогического совета от 30.05.2012г , утверждена Приказом заведующего по МДОУ №46/1 от 30.05.2012г.)

Программы, реализуемые в образовательном процессе: основные и дополнительные. Примерная основная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, положена в основу общеобразовательной программы ДОУ. Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Образовательная программа ДОУ составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями встала задача по разработке новых образовательных программ – основных общеобразовательных программ (статьи 9, 14, 15, 32 «Закона об образовании»). Примерно 80% взяты из примерной основной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2012г. 20% дополнительная общеобразовательная программа ДОУ «Моя малая Родина». Воспитание нравственно-патриотических чувств , любви к Родине-России , начинается с воспитания уважения к своим родителям, семье, родному селу, природе родного края. Педагогическим коллективом разработана и реализуется программа «Моя малая Родина» эколого-краеведческой направленности. Процесс познания реализуется в предметно-наглядной, активной формах, когда ребенок вступает в контакт с окружающим миром.

Приоритетное направление работы ДОУ – художественно-эстетическое. Для решения задач данного направления в детском саду разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы (кружки): на безвозмездной основе: 1.Программа дополнительного образования «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников на народных традициях» (кружок «Светёлка»). В этой программе педагоги стремились не ограничиваться национально-региональным компонентом , знакомят детей с культурой народа проживающей в стране, народными промыслами , традициями, историей возникновения праздником и обрядов. Многообразие форм образовательной деятельности позволяет обеспечить содержательное взаимодействие педагога и детей. 2.Программа дополнительного образования «Художественно-эстетического развития детей через театрализованную деятельность» (кружок «Дети и куклы»). Театрализованная деятельность универсальное средство воспитания и самый распространенный вид детского творчества, важным принципом на котором основывается программа , является принцип взаимосвязи обучения и воспитания.

Платные образовательные услуги не оказываются.

Анализ данных мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения (по группам по образовательным областям и интегративным качествам).

Сводная таблица освоения образовательной программы

Образовательные виды деятельности	**Уровни освоения программы**		
	высокий	средний	низкий
Здоровье	90	9	1
Физическая культура	71	29	0
Социализация	85	14	1
Труд	85	14	1
Безопасность	85	14	1
Познание	74	24	2
Коммуникация	67	30	3
Чтение художественной литературы	87	12	1
Художественное творчество	67	32	1
Музыка	61	38	1
Итоги	**77**	**22**	**1**

Мониторинг показал, сто освоение детьми образовательных областей программы имеет хорошие результаты. Анализ результатов усвоения программы показывает, что вызывает затруднение освоение детьми образовательной области – коммуникация, т.к. в детский сад ходит дети с нарушениями речи, ЗРР, что затрудняет освоение данной области. Для решения проблемных задач объединены усилия воспитателей, медицинского работника и учителя – логопеда. Планируется совместная работа учителя логопеда, родителей и воспитателей.

Отмечаются трудности в развитие у некоторых детей музыкальных способностей в таких видах музыкальной деятельности, как игра на музыкальных инструментах, пение. С этими детьми планируется индивидуальная работа.

Сводная таблица развития интегративных качеств

Интегративные качества	**Уровни развития интегративных качеств**		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	83	17	0
Любознательность, активность	80	20	0
Эмоциональность, отзывчивость	78	22	0
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	80	19	1
Овладение необходимыми умениями и навыками	81	18	1
Способность управлять своим поведением и планировать действия	81	18	1
Овладение предпосылками учебной деятельности	72	27	1
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	79	20	1
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66	33	1
Итоги	**78**	**21**	**1**

Анализ развития интегративных качеств показал, достаточно высоком общий уровень развития по детскому саду. Однако отмечается, что представления о себе, обществе,

мире у некоторых детей, особенно в средней и старшей группе недостаточно развиты. Поэтому в дальнейшем планируется работа по повышению профессионального компетентности воспитателей по использованию более эффективных форм и приёмов в работе с детьми. В конце учебного года проводилась комплексная проверка «Психолого – педагогической готовности детей к школьному обучению». Проводился итоговый мониторинг освоения детьми Программы, проводились посещения НООД с дальнейшим анализом. Одним из показателей работы педагогов и уровня развития детей, является психолого – педагогическая диагностика, которую проводит педагог – психолог Буравлёва Л.В. совместно с воспитателями.
В обследовании приняло участие 13 детей подготовительной группы.
(в школу идут 14 детей)

Таблица уровня готовности детей к школьному обучению
(результаты представлены в количественном и % соотношении)

Уровень готовности	Начало года	Конец года
высокий	31%	31%
выше среднего	23%	23%
средний	23%	38%
ниже среднего	23%	8%
низкий	-	-

Результаты проведённой диагностики показывают положительную динамику увеличения количества детей имеющих среднего уровень готовности к школьному обучению. Ниже среднего уровень показал один ребёнок, родителям рекомендовано обратиться за консультацией к врачу психоневрологу.

В 2012-13 учебном году в детском саду действовал логопункт, который посещали дети с нарушением речи. Коррекционную работу осуществлял учитель логопед Корнева С.С.

Из 20 детей посещающих логопедический пункт на конец года речь в норме у 14 детей. Остальные дети продолжат посещение логопункта.

Из 14 детей поступающих в 1 класс – 12 детей с речью в норме, 2 ребёнка с остаточными явлениями (1- дизартрия, ребёнок направлен психоневрологу, 1 ребёнок длительно не посещал детский сад).

Детский сад осуществляет взаимодействие с Непецинской СОШ в соответствии с договором о сотрудничестве и совместным планом работы. Два раза в год проводятся психолого-педагогическая диагностика детей поступающих в школу, педагогом-психологом ДОУ и педагогом- психологом школы на основании результатов диагностики психологами выстраивается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка. Ежегодно проводятся совместные семинары, совещания по преемственности детского сада и школы. Для успешной адаптации детей к условиям школы воспитанники посещают «Школу будущего первоклассника» , учитель посещает занятия в детском саду, родительские собрания и другие мероприятия. Детским садом отслеживается успеваемость детей в начальной школе.

В 2012-13 уч. году в ДОУ проводились общерайонные мероприятия: «Единый день профилактики ДТТ у детей», « Дни Защиты детей», «Единый день Здоровья», «День Земли», « День экологических знаний».
Дети, родители и воспитатели приняли участие в районной фото - выставке «Мы и наши дети».
В феврале в детском саду прошёл Единый районный методический день: «Организация методической работы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы». На этом методическом дне педагоги

детского сада делились опытом создания условий для развития и воспитания детей, новыми подходами к организации педагогического процесса.
В 2012г в ДОУ прошла министерская проверка по результатам, которой проводилась работа направленная на устранение нарушений. В результате были приведены в соответствие требования нормативных документов: учебный план, программы дополнительного образования.
В детском саду проводились РМО учителей – логопедов под руководством Корневой С.С. Активно используется сайт ДОУ и сайты «Методического центра» и управления образования Коломенского района для распространения опыта работы ДОУ и педагогов.
Дети детского сада приняли участие в районном проекте «Минута славы». Вступление наших талантливых детей размещено на сайте управления образования Коломенского района».
Активное участие принял детский сад в районной конференции по теме: «Здоровьеформирующие технологии в педагогическом процессе образовательных учреждений Коломенского муниципального района». На выставке были представлены пособия и атрибуты используемые воспитателями для профилактики плоскостопия. Статья старшего воспитателя Созоновой О.Н., как руководителя РМО по теме: «Роль районного методического объединения в повышении профессионального уровня воспитателей по применению здоровьеформирующих технологий» размещена в методическом пособии «Здоровьеформирующие технологии в педагогическом процессе образовательных учреждений Коломенского муниципального района».
Воспитатель Бузовская Т.А. представляла опыт работы по теме: « Спорт – здровье, спорт – игра» на РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста.

МДОУ детский сад получил статус районной экспериментальной площадки по теме: «Художественная литература как средство развития общеречевых навыков у дошкольников». Экспериментальная площадка на базе ДОУ начала свою деятельность с началом 2012-13 учебного года по разработанному плану деятельности.
Педагогами детского сада была изучена психолого – педагогическая литература посвящённая проблеме развития общеречевых навыков у дошкольников. Это работы Л.С. Выготского, А.М, Бородич, А.И. Максакова, Тихеевой Е.И., Е.В. Шульгина и Н.Н. Третьяк.
С целью изучения условий, педагогической компетентности и уровня речевого развития дошкольников в течение года проводились тематические проверки по темам: « Создание развивающей речевой среды, необходимое условие развития коммуникативных навыков у детей», «Использование художественной литературы в образовательном процессе», «Создание условий для эффективной реализации задач по развитию театрализованной деятельности детей дошкольного возраста». В результате проведённых проверок были изучены проблемы, выстроены перспективы их решения.
На педагогическом совете по теме: «Развитие общеречевых навыков у детей дошкольного возраста» обсуждались вопросы речевого развития дошкольников. Воспитатели познакомились с опытом работы музыкального руководителя Самохваловой И.А. по использованию технологии логоритмики в педагогическом процессе. Учитель – логопед Корнева С.С. в своём сообщении обратила внимание на влияние речи воспитателя на речевое развитие детей. Воспитатель Михайлова А.В. выступила с сообщением по теме: «Развитие выразительности речи у старших дошкольников». Особенно живой интерес вызвала практическая часть педагогического совета. Педагоги детского сада на практике упражнялись в выразительном чтении художественных произведений, подборе синонимов, сравнений и т.д. Воспитатель Колесниченко Н.Н. провела открытый просмотр непосредственно организованной образовательной деятельности по теме: «Дикие животные»

Педагогический совет по теме: « Новые подходы к ознакомлению детей с художественной литературой» позволил воспитателям изучить наиболее эффективные приёмы и методы работы. раскрыть интегративный подход при использовании художественной литературы для развития речи детей на каждом возрастном этапе. Воспитатели показали знание методики, по ознакомлению с художественной литературой, участвуя в викторине «Эрудит».
Воспитатель Бузовская Т.А. поделилась опытом обучения детей пересказыванию художественных произведений (В. Бианки «Музыкант») в непосредственно организованной образовательной деятельности.

«Театрализованная деятельность и её значение в развитии коммуникативных навыков дошкольников» - так звучала тема педагогического совета на котором воспитатели Жукова В.Д и Пимкина Н.В. рассказали о использовании театрализованной деятельности как средства развития не только речи, но и определённых качеств личности. Практическая часть педагогического совета включала тестирование педагогов на обладание артистическими способностями и упражнения на развитие мимики, жестов и выразительности речи.

Пимкина Н.В. при проведении открытого просмотра показала организованную театрализованную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. Поделилась наиболее эффективными приёмами в работе.

В детском саду проводились традиционные праздники: « День матери», «День дошкольного работника», «Золотую осень в гости просим», « День Защитников Отечества», «Новогодней ёлки», «Праздник мам», « Выпускной бал».

Активно участвовали дети, родители и сотрудники детского сада в выставках: «Дарит осень красоту», «Ёлочка – колкая иголочка», « Мой папа самый, самый…» , « Мамочка моя самая хорошая». По результатам все участники были отмечены: призами, грамотами, благодарностями.
Основной методической задачей в ДОУ является повышение педагогической компетентности начинающих педагогов. Поэтому в детском саду с ними велась планомерная работа в «Школе молодого педагога». Воспитатели получали необходимые групповые и индивидуальные консультации, посещали занятия у опытных воспитателей, изучали передовые технологии, осваивали мониторинг.

Следует отметить, что методическая работа в ДОУ осуществлялась по всем запланированным направления и выполнена в полном объёме. педагоги повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, изучали передовой опыт работы в ДОУ, посещая РМО изучали опыт работы педагогов Коломенского района.
В детском саду для воспитателей проводились консультации (индивидуальные и групповые) по актуальным темам. Наряду с педсоветами проводились заседания творческой группы по РЭП. Велась работа с воспитателями по самообразованию.
Прошёл семинар – практикум по теме «Инновационные подходы к реализации общеобразовательной программы» и практикум по теме: « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников».

Основы безопасности жизнедеятельности – этому направлению в работе уделялось внимание. В течение всего года с детьми и родителями велась работа в различных формах: беседы, НООД с детьми, дидактические игры, наблюдения, консультации с родителями, информационные стенды. Традиционно проводились «Дни защиты детей», «Дни Здоровья» «Дни профилактики детского дорожно - транспортного травматизма» и пожарной безопасности.

Работа с родителями.

Анализ социального опроса семей воспитанников показал, что детский сад посещают дети из семей, имеющих разный социальный уровень.

Семья :
полная – 83%
неполная-17%

Жилищные условия:
комната- 49%
уголок для игр и занятий – 51%

Образование:
среднее -21%
средне – специальное - 49%
высшее – 26%
неп. среднее – 3%
неп. высшее -1%

Профессии:
рабочие- 43%
служащие -46%
домохозяйки -5%
предприниматели -6%

Возраст родителей
от 20 до 30 лет -52%
от30 до 35 лет – 37%
старше -35 лет – 11%

Количество детей в семье
1ребёнок -40%
2 ребёнка – 48%
3 ребёнка -12%

Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме получали информацию о построении и сути образовательного процесса, о целях и задачах в области воспитания и обучения воспитанников, питании детей, о физическом и психическом здоровье дошкольников. В условиях нашего детского сада педагогический коллектив выстраивает свою работу так, чтобы родители стали активными участниками педагогического процесса, осуществляли тесную взаимосвязь с ДОУ по вопросам воспитания и развития детей. В группах проводились родительские собрания, консультации, совместные мероприятия – праздники, акции, досуги, выставки, викторины и т.д.

Для решения этих вопросов для родителей (законных представителей) проводятся семинары-практикумы , дни открытых дверей, действует консультативный пункт «Азбука воспитания», в которых принимают участие специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагоги-психологи ДОУ и школы, медицинская сестра, учителя начальных классов СОШ).

В результате проделанной работы были выявлены определённые проблемы:
- системный подход к использованию здоровьеформирующих технологий в каждой группе ;
- внедрение блока краеведения в образовательную область «Познание».
- интеграция образовательных областей в педагогическом процессе
- использование передовых технологий: логоритмики, сказкотерапии, психогимнастики для развития коммуникативной культуры детей.

Перспективы работы на новый учебный год:
1.системный подход к использованию здоровьеформирующих технологий в каждой возрастной группе;
2.внедрить блок краеведения в образовательную область «Познание»;
3. использовать интеграционный подход в педагогическом процессе;
4.внедрять передовые технологии: логоритмики, сказкотерапии, психогимнстики для развития коммуникативной культуры.

Спасибо за внимание.