

**Семинар - практикум для родителей**  
**Тема: «Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей»**

**Воспитатель Набатчикова Эльвира Евгеньевна**

**Форма проведения:** игровой практикум.

**Цель:** обогащение родительских представлений о дидактическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

**Повестка дня:**

1. Познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов.
2. Активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания;
3. Укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

**Участники:** родители, воспитатель Набатчикова Э.Е.

**Место проведения:** помещение группы

**План проведения:**

1. Вступительный этап:

- введение в проблему;
- создание проблемной ситуации.

2. Основная часть:

- игротека в форме путешествия на трамвае от остановки к остановке.

3. Подведение итогов собрания:

- обратная связь;
- решение родительского собрания;

**Вступительный этап**

Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительскую встречу-игру.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное и главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка существует потребность в игре. И её нужно удовлетворить потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Маленькие дети – стремятся познать мир. В связи с загруженностью родителей, у них совсем остается мало времени на своего ребенка. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ним, поиграть и чему – то научить.

Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые вы сможете поиграть дома. А проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры - путешествия в город Дидактики. Но сначала немного о том, что такое сенсорное развитие.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. На втором- третьем году жизни, дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях

цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине. Нам при организации работы по сенсорному развитию большую помощь оказывают дидактические игры, позволяющие у ребенка формировать представления о предметах, их свойствах, обогащать их чувственный и игровой опыт. Сенсорные процессы неразрывно связаны с органами чувств: то что мы слышим, ощущаем, видим – это все непосредственное, чувственное познание действительности.

Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗОдеятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях и повседневной жизни.

Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими сенсорному развитию детей младшего возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов. А так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать сенсорные знания.

- Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем.

Мы отправляемся с вами в путешествие - в страну игр!!!

*(Звучит сказочная мелодия.)*

- Возьмитесь все за руки, закройте глазки!

*Воспитатель в руки берет волшебную палочку*

-Кручу, верчу! Вас в детишек превращу!

*(Звучит музыка к «песенке Друзей»)*

Солнышко светит,

Облака плывут,

Трамвайчик наш едет

Тук тук тук тук. !

**1.**

-Внимание! Наш трамвайчик подъезжает к остановке. Как вы думаете как она называется? А кто же это нас встречает?

Светофор – большой помощник,

Лучший друг для всех в пути

Он всегда предупреждает

Цветом, можно ли идти...

- Эта остановка называется « Светофор». Смотрите : в руках у него конверт.

Интересно, что в нем? Посмотрим. Загадки. Чтобы узнать кто живет здесь, нам необходимо отгадать загадки:

1 Говорила мама сыну:

- Не пойдем сейчас – опасно!

Потому, что в светофоре

Не зеленый свет, а ... (красный)

2 У тебя ответ найдется –

Цвет какой имеет солнце?(желтый)

3 Он с лягушкой может квакать,  
Вместе с крокодилом плавать,  
Из земли с травой расти,  
Но не может он цвести... (зеленый)

4 Им треть флага занята,  
Он в название кита,  
И в букете васильковом,  
И на ящике почтовом (синий цвет)

Догадались, кто живет здесь? Жители этой остановки цвета, которые предлагают вам научиться играть в **«цветные» игры**. Но чтобы правильно выполнить все задания необходимо размять наши пальчики и заставить их немного поработать

### **Пальчиковая игра «Пальчики работают»**

(Выполнять одновременно двумя руками)

Палец толстый и большой в сад за сливами пошел.

*(Поднять большой палец, пошевелить им.)*

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец самый меткий: он сбивает сливы с ветки.

*(Выполнять щелчки большим и средним пальцами.)*

Безымянный поедает. *(Поднести безымянный палец ко рту.)*

А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает. *(Постучать мизинцем по столу.)*

### **Игра 1. «Построим башню»**

**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой - не такой».

Высыпать разноцветные кубики на пол и предложить малышам построить башню, например, красного цвета. Показать детям красный кубик и поставить его на пол: «давайте построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики». Помочь малышу прикладывать кубики к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить их («такой» «не такой»). Если кубик такой, поставить его с верху. Если «не такой», предложить принести другой кубик. В конце игры назвать цвет башни: «Вот какая у нас получилась красивая красная башня!». (демонстрация игры с 1 родителем).

Затем можно предложить малышам самостоятельно построить башни. Дать детям по одному кубику и попросите их найти на полу кубики таких же цветов. Побеждает тот, кто первым построит башню. (играют все родители)

### **Игра 2. «Разноцветные флажки»**

- веселая, подвижная игра-разминка для детей от двух лет, направленная на развитие внимания и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета.

#### **Описание игры:**

Для игры нужно взять несколько разноцветных флажков. Когда воспитатель поднимает красный флажок – дети должны взять флажок такого же цвета и поставить его в стаканчик такого же цвета, который стоит, например, **на другом конце ковра.**

### **Игра 3. «Разложи грибочки по полянкам»**

**Цель:** Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

**Материалы:** Деревянные грибочки с подставкой, коробка побольше.

**Описание игры:** Поставить перед ребёнком полянки и коробочку побольше, в которой перемешаны грибочки разных цветов. Предложить ребёнку разложить грибочки в соответствии с цветом. Начать выполнять задание, положив по одному грибочку на каждую полянку. Со временем кол-во предметов и цветов можно увеличить.

- Спасибо, цвета, что показали нам интересные игры, которые знакомят с цветом. А нам пора в путь. Быстрее занимаем места в трамвайчике и едем дальше.

(Звучит музыка, трамвай едет дальше)

Солнышко светит,  
Облака плывут,  
Трамвайчик наш едет  
Тук, тук, тук, тук, тук.

- Приехали на следующую остановку! Посмотрим, что интересного нам приготовлено здесь.

**Игра 1. «Волшебный мешочек».**

Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

**Игра 2. «Прятки».**

Те фигуры, которые обучающиеся достали из «чудесного мешочка» (5 штук) воспитатель ставит к себе на стол (или на наборное полотно) и просит обучающихся запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. После этого учащиеся должны определить, какая фигура «спряталась».

**Динамическая пауза.**  
Мы ногами топ-топ  
Мы руками хлоп-хлоп  
Мы глазами миг-миг  
Мы плечами чик-чик  
Раз сюда, два сюда  
Повернись вокруг себя.  
Раз-присели, два-привстали  
Ручки кверху мы подняли  
Раз-два, раз-два  
Вот и кончилась игра.

-А трамвайчик нас опять зовёт в дорогу. Скорее занимайте места (звучит музыка) Едем дальше!

Мы едем, едем, едем  
В трамвайчике своем,  
Мы весело и дружно  
Играем, узнаем!

**3.** Вот мы и приехали, посмотрите: кто нас встречает? (**Веселый человечек-Карандаш**). Мы приехали на удивительную станцию. Карандаш нас научит необычно рисовать. ( Родители садятся за столы, на которых стоит оборудование для нетрадиционного рисования)

Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой. (В I младшей группе нетрадиционное рисование практикуют пальчиками и ладошкой)

-Вот наши волшебные краски вам предлагают нетрадиционно порисовать. Согласны?

Разрисуем необычно этот мир мы ручкой:

Ткнем мы здесь

И носиком, и пальчиком с ладошкой!

(Звучит мелодия, появляется незаконченная «картина» нарисованная на ватмане, которую ладошками и пальчиками нарисовали дети)

- Это наши маленькие художники старались для своих мам и пап нарисовать красивую картину, но не успели.

-Вы узнали, в какой технике выполнена работа? (рисование ладошкой и пальчиками)

-Какие цвета использовались? (основные: зеленый, синий, красный)

-А какого цвета не хватает? (желтого).

-Давайте поможем нашим детям завершить этот шедевр. Чего так не хватает на картине? (солнышко)

-Вот вам задание, используя нетрадиционную технику рисования и вашу фантазию, нарисуйте все вместе солнышко. Но как положено перед работой разомнём пальчики.

### **Физминутка**

Нарисуем желтый круг, *(вверху над головой соединить большие и средние пальцы)*

После лучики вокруг – *(руки вытянуть вперед, соединить запястья, расставить широко пальцы)*

Пусть на белом свете

Ярче солнце светит!

На детей и на цветы, *(сжимать и разжимать пальцы)*

Смотрит солнце с высоты,

Чтоб росли скорее *(трём ладошку об ладошку)*

Их теплом согреет *(руки в «замок»)*

(Звучит песенка про солнышко, родители выполняют задание, оставляют отпечатки своих ладоней в форме лучей солнца)

-Как красиво! Чудеса! Ладочки превратились в лучики солнца! Какие вы все молодцы!

Время ручки отмывать и вытирать их сухо-насухо! (звучит мелодия)

А паровоз снова зовёт нас в путь.

Мы едем, едем, едем,  
Колесики стучат  
Мы едем все к игрушкам  
Они нас ждут, шумят!

#### 4. Мы прибыли на конечную **остановку «Игрушечную».**

Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Здесь игры купленные в магазине и сделанные руками воспитателей. Посмотрите, какое разнообразие! В группе дети в них с большим удовольствием играют. Сейчас с некоторыми из них мы познакомимся (знакомство с играми)

Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

#### 5. Настало время вам превращаться во взрослых. (Звучит сказочная мелодия)

Поскорее встаньте в круг,

За руки возьмитесь,

Глазки все зажмите.

Вот я палочкой взмаху - (действия выполняются по содержанию)

Закручу вас, заверчу

А теперь начнём вращаться,

И во взрослых превращаться.

-В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Подведение итогов собрания.

-Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (воспитатель бросает мяч родителям и задаёт вопросы)

**Обратная связь:**

-Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Чем полезна именно для Вас данная встреча?

- Какие конкретные игровые приёмы Вы использовали бы дома?

-Чему могут научить ребёнка сенсорные дидактические игры?

- Ваши пожелания

**Воспитатель:** Я считаю, что цель игротеки достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические сенсорные игры, задача которых – помочь ребенку накопить представление о цвете, форме величине предметов и т.д. Познакомили с разновидностями игр, научили, как методически правильно их проводить.

**Решения родительского собрания**

1.Учитывая важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим играм, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовать вечера дидактической игры, направленные на накопление сенсорного опыта и обогащение чувственных впечатлений детей.

2.Принимать активное участие в жизни детского сада.