

**Выступление к педсовету
на тему:
Интегративный подход при организации работы по развитию речи
младших дошкольников
Воспитатель: Набатчикова Эльвира Евгеньевна**

**Тезисы, применяемые при интеграции образовательных областей
по развитию речи**

При правильно организованном педагогическом процессе с применением игровых технологий, а также с правильно организованной предметно-развивающей средой познавательное и речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

На своих занятиях я всегда применяю:

1. Наглядный метод (позволяет обеспечить развитие восприятия, наглядно-образного мышления)
2. Словесный метод (рассказ, чтение художественной литературы – использование худ. слова, беседы)
3. Игра (позволяет обучение перевести в форму игры: внесение игрушки, уточнение ее названия, приближение ее к детям и т.д.)
4. Пальчиковую гимнастику
5. Физкультминутку (сопровождается худ.словом)
6. Утром и после сна проводим артикуляционную гимнастику с сопровождением движений пальцев и кистей рук (благоприятно влияет на развитие речи и кору головного мозга)
- 7 Во всех видах деятельности, во всех режимных моментах я для активизации речи детей задаю вопросы, читаю потешки, четверостишья из стихов.
- 8 На протяжении всего дня происходит интеграция образовательных областей: О.О. Социально-коммуникативное развитие, О.О. Познавательное развитие, О.О. Речевое развитие, О.О. Художественно-эстетическое развитие, О.О. Физическое развитие.

НООД:

- 1) Развитие речи = речевое развитие + познание
- 2) Физическая культура = физическое развитие
- 3) Познание = познавательное + соц.- ком. развитие
- 4) Лепка = худ.- эст. развитие + соц.-ком. развитие
- 5) Рисование = худ.-эст. развитие + познавательное развитие
- 6) Прогулка = познавательное + соц.-ком. + физическое + речевое развитие

Особое внимание уделяю в своей работе **целям и задачам по «Речевому развитию»:**

- свободное общение со взрослыми и детьми
- развитию грамматического строя речи, диалогической речи
- воспитываю интерес к чтению.

Для реализации этих целей и задач мне помогают:

- поручения для развития общения со сверстниками (Скажи кто пришел; скажи Кате...; что ты сказал? Предупреди Катю...)
- учу детей понимать речь без наглядного сопровождения (дай красный карандаш, уложи Катю спать)
- побуждаю к воспроизведению фраз из 2-4 слов
- учу пользоваться разной интонацией (Киска, брысь! Кто пришел?)
- способствую развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания
- задаю вопросы и помогаю на них отвечать (Что? Кто? Какой? Где?)
- Для развития речи детей в свободное время, в режимные моменты читаю художественные произведения предусмотренные программой (народные песенки, потешки, сказки), чтение сопровождаю показом, обыгрыванием с помощью настольного или кукольного театра, игрушек, иллюстраций. При этом даю возможность договаривать слова, фразы у знакомых произведений.