

Конспект открытого занятия по математике в средней группе

Воспитатель Бузовская Татьяна Александровна

Цели:

- развитие навыка определять количество предметов на ощупь .

Задачи.

1. Обучающие:

Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.

Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

2. Развивающие:

развивать мышление, память, сообразительность.

3. Воспитывающие:

Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, практический.

Интеграция образовательных областей:

- коммуникация

- познание

- социализация

- физическая культура

Дидактический наглядный материал: салфетка, 10 кубиков, счётная лесенка.

Раздаточный материал: рабочие тетради (с.15), красные и синие карандаши.

Ход занятия. Организационный момент.

1 часть. Игровое упражнение «Когда это бывает».

— Назовите части суток по порядку.

— Сколько частей суток вы знаете?

- Утро, день, вечер, ночь — это сутки. В сутках всегда 4 части.

— Все сутки сменяют друг друга. Кончились одни сутки, наступают другие.

— Сутки, которые прошли, называют «вчера». Вчера у нас было музыкальное занятие.

— Сутки, которые идут сейчас, называют «сегодня». Сегодня у нас занятие по математике.

— Сутки, которые еще не наступили, называют «завтра». Завтра у нас будет рисование.

Воспитатель читает отрывок из произведения С. Михалкова «А что у вас?»

-А у нас сегодня кошка

Родила вчера котят,

Котята выросли немножко,

А есть из блюда не хотят.

Воспитатель уточняет, какую ошибку допустил в своём рассказе герой стихотворения.

Интересуется у детей, что они делали вчера, что будут делать сегодня, завтра.

Пальчиковая гимнастика «Транспорт».

Будем пальчики сгибать – (Загибаем пальцы начиная с мизинца)

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолёт,

Трамвай, метро и самолёт.

Все пальцы мы в кулак зажали,

Все виды транспорта назвали. («Встряхиваем» ладонями)

2 часть. Игровое упражнение «Отгадай, сколько».

У воспитателя на столе три кубика, расположены в ряд и накрыты салфеткой.

Воспитатель показывает детям приёмы счёта предметов на ощупь. Предлагаю ребёнку посчитать кубики. Другому ребёнку воспитатель предлагает отсчитать столько же кубиков.

Воспитатель уточняет: «Сколько кубиков ты отсчитал? Почему ты отсчитал столько кубиков?»
Затем снимаю салфетку, вместе с детьми пересчитывает кубики и спрашивает: «Сколько кубиков было под салфеткой?» Дети проверяют правильность выполнения задания, расположив кубики друг под другом.

Физкультминутка «Зарядка».

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие действия.

Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать

Раз, два.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Раз, два, три, четыре, пять .

3 часть. Работа в рабочей тетради.

Повторить с детьми право – лево (поднимите правую руку, поднимите левую руку. Что находится по правую руку от вас (шкаф, телевизор и т.д), по левую руку от вас? (окно, уголок природы и т.д).

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку «Аквариум» и задаёт вопросы: «Сколько рыбок плавает в аквариуме? Чем отличаются рыбки? Сколько рыбок плывёт направо? Сколько рыбок плывёт налево?»

Затем даёт задание: красным карандашом закрасить хвосты рыбкам, плывущим налево, синим карандашом рыбам, плывущим направо.

«Весёлая неделька» гимнастика для глаз.

- Всю неделю по - порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву.

И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо.

Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

Итог занятия: чем мы занимались на занятии? Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали? (ответы детей).

Литература: И.А Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».

Интернет ресурс.