

Аннотация к Рабочей программе

подготовительной группы

на 2017 -2018 учебный год.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) составлена с учётом ФГОС ДО на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд- М.: Мозайка – Синтез, 2015г.), Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №7 «Ладушки».

В программе отражены основные направления развития дошкольников: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Рабочая программа подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения составлена с учётом особенностей деятельности нашего учреждения. Она отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия, количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей, сложившиеся традиции, контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада.

В данной программе отражаются особенности данной возрастной группы, содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, а также условия её реализации.

Рабочая программа включает элементы деятельности, которые отличают её от других. Это знакомство с традициями, праздниками, историей детского сада, села, в котором находится детский сад. Рабочая программа включает часть формируемую участниками образовательного процесса и представлена реализацией программы «Моя малая Родина». Программа «Моя малая Родина» составлена на основе методических разработок воспитателей и включает следующие блоки:

- «Природа родного края»
- «Я и моя семья»
- «Труд моих земляков» (Наш детский сад, труженики села)
- «Улицы нашего села»
- «История села Непецино». (Наши земляки. Праздники села Непецино).
- «Я и мой город Коломна»

Блоки формируются в соответствии с возрастом детей.

Включены наиболее эффективные формы взаимодействия с социумом и родителями.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

В содержательном разделе отражена часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Это реализация программы «Моя малая Родина», в соответствии с возрастом детей 6-7 лет. И включает задачи по воспитанию семейных ценностей, по ознакомлению детей с родным краем, селом Непецино, с ближайшим природным окружением. Задачи по воспитанию у детей любви, уважения к своей Малой Родине отражаются в содержании всех образовательных областей.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Рабочая программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию. Рабочая программа подготовительной группы детского сада №7 «Ладушки» составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МДОУ

Рабочая программа составлена воспитателями Жуковой В.Д. и Савкиной Т.И., принята на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2017г).

Цели и задачи реализации Рабочей программы дошкольного образования

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья; воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и т.д.), музыкальной, чтения.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ в средней и старших группах.

Задачи реализации Программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Формирование представлений о своей малой Родине, воспитание любви к родной природе и уважения к труду сельских тружеников.

Развивающая функция образования определена Программой, как основная, обеспечивающая развитие личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Придерживаясь концепции о самоценности детства.

Принципы к формированию Рабочей программы:

1. *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка;

2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
4. *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;
5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. *Принцип партнёрства* – решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Преемственность между всеми возрастными группами.

Формирование Рабочей программы основано на следующих подходах: *личностно - ориентированные подходы, системно-деятельные подходы.*

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы ДОУ № 7 «Ладушки» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд- М.: Мозайка – Синтез, 2015г.).

Рабочая программа содержит описание психолого- педагогической работы с детьми 6-7 лет.

В содержательном разделе представлены:

– основные цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы включает задачи по реализации программы «Моя малая Родина» на данном возрастном этапе.

(Содержание работы по образовательным областям по возрастным группам (от 6 до 7 лет) смотреть в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и допол. – М.: Мозайка – Синтез. 2015г. стр. 48- 137).

В нашей группе 28 детей. Из них 15 мальчиков и 13 девочек. **(Приложение №2).**

Основное количество детей владеет ЗУН в соответствии с возрастом. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. 19 детей имеют нарушения речи. Они занимаются с логопедом.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает программу «Моя малая Родина». Она составлена на основе методического пособия Н.В. Алёшиной «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» и Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханевой.

Программа «Моя малая Родина» направлена на воспитание любви к своему селу его традициям, окружающему миру природы родного края и формирование нравственно – патриотических качеств личности. Ребёнок как личность формируется в процессе включения её в социокультурные сообщества (семья, сверстники, окружающие люди их отношения)

Программа «Моя малая Родина» предполагает ознакомление детей со своим родным краем.

Программа оставлена из блоков:

- «Природа родного края»
- «Я и моя семья»
- «Труд моих земляков» (Наш детский сад, труженики села)
- «Улицы нашего села»
- «История села Непецино». (Наши земляки. Праздники села Непецино).
- «Я и мой город Коломна»

Цели программы «Моя малая Родина»:

1. Воспитание у детей дошкольного возраста гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, селу, городу, Родине;
2. Воспитание любви к природе родного края на основе знаний краеведческого характера; формирование начал экологической культуры.
3. Формирование социально – общественных качеств: уважение к труду сельских жителей; доброжелательное отношение к окружающим людям;
4. Знание общественно – значимых событий и уважительное отношение к традициям семьи, села, Родины.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В нашей группе большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, социальных опросов, бесед.

Исследование позволяет выстроить работу по интересующим родителей актуальным вопросам воспитания.

Поэтому основная задача группы – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Реализуя Рабочую программу, необходимо учитывать социальный статус семей воспитанников, семейные традиции, семейные ценности, с уважением относиться к мнению родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы «Почемучки» соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Групповая комната используется для различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, творческой, двигательной и т.д.). Развивающая среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Каждый игровой центр оборудован игрушками, дидактическим материалом, играми.

В групповой комнате созданы условия для *охраны и укрепления здоровья детей*. Мебель (столы и стулья) отрегулирована с учетом антропометрических данных ребенка, расстановка мебели для ООД, требующей выполнения действия за столом выполняется с учетом СанПиНа 2.4.1.3049-13

В группе, созданы центры активности:

Музыкальный уголок,

Центр игровой деятельности,

Центр двигательной деятельности,

Уголок дежурства,

Центр природы,

Центр познавательно-исследовательской деятельности,

Центр интеллектуального развития,

Центр художественно-речевой деятельности.

Центр продуктивной творческой деятельности.

Техническое оснащение используется для различных целей:– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Рабочую программу реализуют педагоги, имеющие высшее специальное образование, постоянно повышающие свою квалификацию с учётом индивидуальной линии развития. Воспитатели самостоятельно совершенствуют педагогическое мастерство, используя составленный ими план самообразования

Воспитатель: Жукова В.Д.

Педагогический стаж работы: 25 лет.

Воспитатель: Савкина Т.И.

Педагогический стаж работы: 9 лет

Материально – техническое обеспечение программы предусматривает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Предметно – развивающая среда оснащена игровым оборудованием, пособиями.

Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести в вариативную часть компонент ДОУ программа «Моя малая Родина».

Составила комплексно-тематический план с учётом рекомендаций Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детьми 6 - 7 лет могут быть использованы и при подготовке к теме (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период - 2 недели);

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др.).

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе (дети 6 – 7 лет) составлен, согласно комплексно – тематическому плану.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ежедневно с детьми организуются занятия согласно сетке занятий.

Перечень и количество занятий определены на основе ООП ДОУ, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Недельная нагрузка распределена следующим образом:

Подготовительная группа- 13 занятий по 30 минут;

Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня в

Подготовительной группе – 120 минут;

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Расписание занятий

День недели	Базовый вид деятельности
Понедельник	1. Развитие речи 9:00 – 9:30 2. Физическая культура 9:40 – 10:10 3. Лепка/Аппликация 10:20 – 10:50
Вторник	1.ФЭМП 9:00 – 9:30 2. Рисование 9:40 – 10:10 3. Музыка 10:20 – 10:50
Среда	1. Развитие речи 9:00 – 9:30 2. Физическая культура 9:40 – 10:10 3. Ознакомление с окр. миром 10:20 – 10:50
Четверг	1.ФЭМП 9:00 – 9:30 2. Музыка 9:40 – 10:10
Пятница	1.Рисование 9:00 – 9:30 2.Физическая культура на воздухе 11:50 – 12:20

Расписание занятий на летний период

Дни недели	Занятия
Понедельник	Музыка. 9:00 – 9:30
Вторник	Физическая культура на улице. 9:00 – 9:30
Среда	Музыка. 9:00 – 9:30
Четверг	Физическая культура на улице. 9:00 – 9:30
Пятница	Физическая культура на улице. 9:00 – 9:30

Режим дня группы «Почемучки» на холодный период

№ п\п	Режимные моменты	Время проведения
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3	Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (1)	9.00 -10.50
5	Второй завтрак	10.50-11.00
6	Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.40
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.40-12.50
8	Подготовка к обеду. Обед.	12.50-13.15
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00
10	Постепенный подъём, Самостоятельная деятельность.	15.00-15.50
11	Подготовка к полднику. Полдник. (2)	15.50-16.10
12	Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.10-16.40
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.40-18.00
Рекомендации родителям дома		
14	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-19.00
15	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -20.00
16	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00 -21.00

1- Указано общая длительность, включая перерывы

2- Полдник – уплотнённый

Режим дня группы «Почемучки» на тёплый период

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика (приём детей на улице)	7.30-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.20
4.	Второй завтрак	9.20 -9.30
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 -12.20
6.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	12.20-12.40
7.	Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.05
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.05-15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные водные процедуры	15.00-15.40

10.	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00
11.	Игры, самостоятельная, организованная образовательная деятельность детей	16.00-16.30
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Рекомендации родителям дома		
13.	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-19.00
14.	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -20.00
15.	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00 -21.00

Праздники в группе.

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

В целях совершенствования педагогического опыта запланирована следующая работа:

- создание комфортных условий в группе;
- разработка и публикация в электронном и бумажном виде конспектов занятий, проектов.
- курсы повышения квалификации
- принимать активное участие на семинарах, педагогических советах.
- работа по самообразованию.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Перечень литературных источников.

1. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2013г.
3. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2000г.
12. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Исп. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.