

Аннотация к Рабочей программе
Разновозрастной группы
(для детей 3-5 лет)
на 2017 -2018 учебный год

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-5 лет (младшая подгруппа и средняя подгруппа) составлена с учётом ФГОС ДО на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд- М.: Мозайка – Синтез, 2015г.), Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №7 «Ладушки».

В Рабочей программе отражены основные направления развития дошкольников: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Рабочая программа разновозрастной группы дошкольного образовательного учреждения составлена с учётом особенностей деятельности нашего учреждения. Она отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия, количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей, сложившиеся традиции, контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада.

Рабочая программа включает элементы деятельности, которые отличают её от других. Это знакомство с традициями, праздниками, историей детского сада, села, в котором находится детский сад. Включены наиболее эффективные формы взаимодействия с социумом и родителями.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка 3-5 лет в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

В содержательном разделе отражена часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Это реализация программы «Моя малая Родина», в соответствии с возрастом детей 3-5 лет. И включает задачи по воспитанию семейных ценностей, по ознакомлению детей с родным краем, селом Непецино, с ближайшим природным окружением. Задачи по воспитанию у детей любви, уважения к своей Малой Родине отражаются в содержании образовательной области «Познание».

Организационный раздел Рабочей программы средней группы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Рабочая программа составлена воспитателем Бузовской Т.А. и принята на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2017г).

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья; воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и т.д.), музыкальной, чтения.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ в старших группах.

Задачи реализации Программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Развитие коммуникативных способностей детей и различных сторон речи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Развивающая функция образования определена Программой, как основная, обеспечивающая развитие личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Придерживаясь концепции о самоценности детства.

Принципы к формированию Программы:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Принцип партнёрства – решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Построение образовательного процесса с учётом использования вариативной части ООП ДОУ по реализации задач программы «Моя малая Родина», в соответствии с возрастом;

Преемственность между всеми возрастными группами.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. *Личностно-ориентированные подходы*

2. *Системно-деятельные подходы* (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Исп. И доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015г. стр.9)

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Анализ карт развития ребёнка позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Рабочая программа содержит описание психолого- педагогической работы с детьми 3-5 лет.

В содержательном разделе представлены:

– основные цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы включает задачи по реализации программы « Моя малая Родина» на данном возрастном этапе.

(Содержание работы по образовательным областям по возрастным группам (от 2 лет до школы) смотреть в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез. 2015г. стр. 48- 137).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В нашей группе 24 ребёнка. Из них 9 мальчиков и 15 девочек.

Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

В Рабочей программе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает программу «Моя малая Родина». Программа направлена на воспитание любви к своему селу его традициям, окружающему миру природы родного края и формирование нравственно – патриотических качеств личности.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 3-5 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка.

Формы образовательной деятельности: групповые; подгрупповые; индивидуальные.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методов реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4 – года жизни – 15 мин., 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей группе - 30 минут

в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В нашей группе большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, социальных опросов, бесед.

Исследование позволяет выстроить работу по интересующим родителей актуальным вопросам воспитания.

Поэтому основная задача группы – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Реализуя Рабочую программу, необходимо учитывать социальный статус семей воспитанников, семейные традиции, семейные ценности, с уважением относиться к мнению родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы «Подсолнушки», которая находится в здании №2 соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Имеется групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната, умывальная комната. Групповая комната используется для различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, творческой, двигательной и т. д). Развивающая среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё групповое пространство распределено на центры активности (сюжетно – ролевых игр, конструктивной деятельности, исследовательской деятельности, интеллектуально – познавательной деятельности, центр физического развития, музыкальной и театрализованной деятельности.

Каждый игровой центр оборудован игрушками, дидактическим материалом, играми.

В групповой комнате созданы условия для *охраны и укрепления здоровья детей*. Мебель (столы и стулья) отрегулирована с учетом антропометрических данных ребенка, расстановка мебели для ООД, требующей выполнения действия за столом выполняется с учетом СанПиНа 2.4.1.3049-13. В группе есть мягкие модули, которые используются в игровой, конструктивной, физической деятельности. С учетом условий в нашей группе для проведения музыкальных занятий имеется музыкальный инструмент.

В центрах природы, дети наблюдают и ухаживают за растениями, есть возможность для проведения элементарных опытов, экспериментов. В календаре природы дети отмечают основные явления погоды (дождь, снег). В процессе экспериментирования малыши играют с песком, водой, красками.

Созданы условия для *художественно-эстетического развития детей*. Оформляются выставки совместного творчества детей и родителей и самостоятельные творческие работы детей; в группе есть центр «творчества» оснащенный оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе, созданы центры активности:

Музыкальный уголок,

Центр игровой деятельности,

Центр двигательной деятельности,

Уголок дежурства,

Центр природы,

Центр познавательно-исследовательской деятельности,

Центр интеллектуального развития,

Центр художественно-речевой деятельности.

Центр продуктивной творческой деятельности.

Техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Рабочую программу реализуют:

Воспитатель Бузовская Т.А. Педагогический стаж работы 32 год

Подменный воспитатель: Набатчикова Э.Е.

Педагогический стаж работы 9лет

Материально – техническое обеспечение программы предусматривает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ежедневно с детьми организуются занятия согласно сетке занятий.

Перечень и количество занятий определены на основе ООП ДОУ, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Планирование воспитательно – образовательной деятельности Разновозрастная группа 3-5 лет

Разновозрастная группа	
Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
1. Ознакомление с окр. миром 9.05 -9.20 2. Музыка 9.35-9.50	1.Ознакомление с окр. миром 9.00-9.20 2. Музыка 9.30- 9.50
1. ФЭМП 9.05 - 9.20 2. Физическая культура 9.35-9.50	1. ФЭМП 9.00 -9.20 2. Физическая культура 9.30- 9.50
1. Развитие речи 9.05 -9.20 2. Музыка 9.35-9.50	1. Развитие речи 9.00 -9.20 2. Музыка 9.30- 9.50

1.Лепка/ Аппликации 9.05 -9.20 2.Физическая культура на воздухе 11.50-12-10	1.Лепка/ Аппликация 9.00 -9.20 2. Физическая культура на воздухе 11.50-12-10
1. Рисование 9.05 -9.20 2. Физическая культура 9.35-9.50	1. Рисование 9.00 -9.20 2. Физическая культура 9.30- 9.50

Игры-занятия сгруппированы по основным направлениям развития детей с учетом специфических задач и содержанию работы.

Сетка занятий на летний период

Дни недели	Занятия
Понедельник	Музыка. 9.05 -9.20 9.00- 9.20
Вторник	Физическая культура на улице. 9.05 -9.20 9.00- 9.20
Среда	Музыка 9.05 -9.20 9.00- 9.20
Четверг	Физическая культура на улице. 9.05 -9.20 9.00- 9.20
Пятница	Физическая культура на улице. 9.05 -9.20 9.00- 9.20

Режим дня на холодный период

№ п/п	Режимные мероприятия	время
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
3	Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.55 -9.10
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (1)	9.00 -9.50
5	Второй завтрак	9.50- 10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.15
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10-12.30
9	Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
11	Постепенный подъём, Самостоятельная деятельность.	15.00-15.40
12	Подготовка к полднику. Полдник. (2)	15.40-16.00
13	Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.00-16.40
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.40-18.00
Рекомендации родителям дома		
15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-19.00
16	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -20.00
17	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00 -21.00

1- Указано общая длительность, включая перерывы

2- Полдник – уплотнённый

Режим дня на тёплый период

№ п/п	Режимные мероприятия	Время проведения
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика (приём детей на улице)	7.30-8.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
3	Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.55 -9.20
4	Второй завтрак	9.20- 9.30
5	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-12.05
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.05-12.20
7	Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
11	Постепенный подъём, Самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
13	Игры. Самостоятельная детская деятельность.	15.50-16.30
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Рекомендации родителям дома		
15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-19.00
16	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -20.00
17	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00 -21.00

1- Полдник – уплотнённый

В рабочей программе отражается организация закаливающих и оздоровительных мероприятий, составленных с учётом возрастных особенностей детей в группе, особенностей здоровья каждого ребёнка и условий ДОУ.

Праздники в группе.

«День воспитателя» (27 сентября)

«Осень» (октябрь)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Весна» «Лето»

«Международный день защиты детей» (1 июня)

В Рабочей программе и её реализации могут быть внесены изменения в связи с введением новых нормативных документов, изменением муниципального задания, контингента детей и т.д.

В целях совершенствования педагогического опыта запланирована следующая работа:
-разработка, и публикация в электронном и бумажном виде конспектов занятий, проектов.

- курсы повышения квалификации

-принимать активное участие на семинарах, педагогических советах.

- составление плана по самообразованию

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

7. Основная общеобразовательная программа ДОУ

8. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3 изд- М.: Мозайка – Синтез, 2015 г.