

**Аннотация к Рабочей программе**  
**старшей группы**  
**(для детей 5-6 лет)**  
**на 2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5 – 6 лет (старшая группа) составлена с учётом ФГОС ДО на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд- М.: Мозайка – Синтез, 2015г.), Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №7 «Ладушки».

В программе отражены основные направления развития дошкольников: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Рабочая программа старшей группы дошкольного образовательного учреждения составлена с учётом особенностей деятельности нашего учреждения. Она отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия, количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей, сложившиеся традиции, контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада. В данной программе отражаются особенности данной возрастной группы, содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, а также условия её реализации.

Рабочая программа включает элементы деятельности, которые отличают её от других. Это знакомство с традициями, праздниками и историей детского сада, села Непецино, в котором находится детский сад.

В рабочей программе отражены наиболее эффективные формы взаимодействия с социумом и родителями.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** Рабочей программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

В содержательном разделе отражена часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Это реализация программы «Моя малая Родина», в соответствии с возрастом детей 5-6 лет. И включает задачи по воспитанию семейных ценностей, по ознакомлению детей с родным краем, селом Непецино, с ближайшим природным окружением.

В группе проводятся интегративные занятия, составленные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир» и методического пособия «Добрый мир». Автор Л.Л. Шевченко. (Л.Л. Шевченко. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие.- М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2012г. 208с.)

**Организационный раздел** программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Рабочая программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Рабочая программа старшей группы детского сада №7 «Ладушки» составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);  
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  
-Уставом МДОУ

Рабочая программа составлена воспитателями Колесниченко Н.Н. и принята на педагогическом совете (протокол №1от 29.08.2017г), утверждена приказом зав. МДОУ №173 от 29.08.17г.

### **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья; воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и т.д.), музыкальной, чтения.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ в подготовительной к школе группы.

### **Задачи реализации Программы:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Развитие коммуникативных способностей детей и различных сторон речи.

Воспитание любви и познавательного интереса к природе, истории и культуре родного края.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Развивающая функция образования определена Программой, как основная, обеспечивающая развитие личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Придерживаясь концепции о самоценности детства.

Принципы к формированию Программы:

*Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка;

*Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

*Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

*Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

*Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

*Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

*Принцип партнёрства* – решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

*Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формирование Программы основано на личностно-ориентированном подходе системно-деятельном подходе.

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Рабочая программа содержит описание психолого- педагогической работы с детьми 5-6 лет. В содержательном разделе представлены:

– основные цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы включает задачи по реализации программы «Моя малая Родина» на данном возрастном этапе.

(Содержание работы по образовательным областям по возрастным группам (от 2 лет до школы) смотреть в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез. 2015г. стр. 48- 137).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Списочный состав группы -20 детей.

Дети старшей группы активно принимают участие в игровой деятельности. Мальчики увлекаются конструированием. Однако во время игры возникают конфликтные ситуации. Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

В данной группе есть дети с тяжёлыми нарушениями речи. В Рабочей программе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Частью программы формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть), включает реализацию программы «Моя малая Родина», которая составлена на основе разработок педагогов детского сада.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Формы организации образовательной деятельности в старшей группе: подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 5 -6 лет - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В течение организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах воспитатели проводят физкультминутки. Перерывы между занятиями организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

В нашей группе большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, социальных опросов, бесед.

Исследование позволяет выстроить работу по интересующим родителей актуальным вопросам воспитания.

Поэтому основная задача группы – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Группу посещают дети с разным уровнем физического развития и состоянием здоровья.

Для ребёнка с ВОЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Адаптационная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребёнка. В ее структуре, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются

необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по поведению занятий с детьми с ВОЗ и т.д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ВОЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

-особенностей содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

-особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребёнка с ВОЗ к включению;

-критериев готовности ребенка с ВОЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

-организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях педагогического совета дошкольной образовательной организации с учетом всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Реализуя Рабочую программу, необходимо учитывать социальный статус семей воспитанников, семейные традиции, семейные ценности, с уважением относиться к мнению родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Рабочую программу реализуют педагоги, имеющие специальное образование, постоянно повышающие свою квалификацию с учётом индивидуальной линии развития. Воспитатели самостоятельно совершенствуют педагогическое мастерство, используя составленный ими план самообразования.

Воспитатель: Колесниченко Н.Н.

Педагогический стаж работы - 34 года.

Воспитатель: Савкина Т.И. лет

Педагогический стаж работы 7 лет

Материально – техническое обеспечение программы предусматривает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Группа пополнилась в 2015-17гг. игровым, спортивным оборудованием, мебелью и т.д.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- народной культуре и традициям.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составила комплексно-тематический план с учётом рекомендаций Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Перечень и количество занятий определены на основе ООП ДОУ, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ и в

соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

#### Расписание занятий

День недели	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.55 3.Рисование 16.05-16.30
<b>Вторник</b>	1. ФЭМП 9.00-9.20 2.Музыка 9.30- 9.55 3. Лепка/Аппликация 16.05-16.30
<b>Среда</b>	1. Развитие речи 9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30- 9.55
<b>Четверг</b>	1. Ознакомление с окр. миром 9.00-9.20 2.Музыка 9.30- 9.55
<b>Пятница</b>	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура на воздухе 11.50-12-15

#### Расписание занятий на летний период

Дни недели	Занятия
Понедельник	Физическая культура на улице. 9.10 -9.25
Вторник	Музыка.9.00 -9.25
Среда	Физическая культура на улице. 9.00 -9.25
Четверг	Музыка. 9.00 -9.25
Пятница	Физическая культура на улице. 9.00 -9.25

#### Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня старшей группы «Солнышко» на холодный период

№ п\п	Режимные мероприятия	Время проведения
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
3	Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (1)	9.00 – 10.30

5	Второй завтрак	10.30- 10.50
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.30
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.30-12.40
9	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
11	Постепенный подъём, Самостоятельная деятельность.	15.00-15.45
12	Подготовка к полднику. Полдник. (2)	15.45-16.05
13	Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.05-16.30
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
<b>Рекомендации родителям дома</b>		
15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-19.00
16	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -20.00
17	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00 -21.00

1- Указано общая длительность, включая перерывы      2-Полдник – уплотнённый

### Режим дня старшей группы «Солнышко» на тёплый период

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика ( приём детей на улице)	7.30 - 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.30
4.	Второй завтрак	9.30– 9.40
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 – 11.50
6.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.05
7.	Подготовка к обеду. Обед	12.05 – 12.35
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35 – 15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.55
11.	Игры, самостоятельная, организованная образовательная деятельность детей	15.55 – 16.25
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.25 – 18.00
<b>Рекомендации родителям дома</b>		
	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-19.00
	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -20.00
	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00 -21.00

**Праздники в группе:** «День Знаний», «День воспитателя» (27 сентября), День матери, «Осенний карнавал» (октябрь), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля) «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день защиты детей» (1 июня).

В целях совершенствования педагогического опыта запланирована следующая работа:

- создание комфортных условий в группе;
- разработка и публикация в электронном и бумажном виде конспектов занятий, проектов.
- курсы повышения квалификации
- принимать активное участие на семинарах, педагогических советах.
- работа по самообразованию

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

### **Перечень литературных источников.**

1. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
3. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2000г.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Исп. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.
5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г.
- 6.Л. Шевченко. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие.- М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2012г. 208с.