

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад №7 «Ладушки»

**Конспект НОД в подготовительной группе.**

**Рассказывание по картине  
«Бурые медведи. Весна»**

**Воспитатель:**

Пимкина Н.В.

1 квалификационная категория

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие».

**Задачи:**

**1. Обучающие:** обобщить знания детей о жизни диких животных; продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине, придумывая предшествующие и последующие события; учить детей составлять загадки.

**2. Развивающие:** развивать умение подбирать образные характеристики рассматриваемых объектов; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

**3. Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы и животных.

**Обогащение словаря:** обогатить словарь новыми словами (грузная, подвижные); активизировать использование в речи сложных распространённых предложений; упражнять в определении состояния героев по внешним признакам.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический, игровой.

**Предварительная работа:** рассказы воспитателя на тему «Жизнь медведей», чтение отрывков Т.А. Шарыгина «Какие звери в лесу?»; пересказ В. Бианки «Купание медвежат»; составление описательных рассказов о диких животных

**Материал к занятию:** картина «Бурые медведи. Весна» из серии «Дикие животные»; плоскостное изображение волшебного сказочного героя Лесовика, листы бумаги А 4 на каждого ребёнка для сворачивания в «видеокамеру».

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент**

Педагог выставляет плоскостное изображение сказочного героя Лесовика.

**Воспитатель.** - Ребята, посмотрите, к нам пришёл Лесовик. Лесовик – волшебный. Он приглашает нас на прогулку. Закройте на минутку глаза и представьте себе, что вы вместе с Лесовиком оказались в весеннем лесу.

*(Запись « Звуки Леса»)*

Педагог выставляет картину «Бурые медведи. Весна».

**Воспитатель.** - Ребята, давайте понаблюдаем за жизнью семьи медведей и придумаем рассказ об увиденном. В этом нам поможет «волшебная камера».

*(На столе лежат листы бумаги формат А 4, предлагаю взять по одному листу, свернуть в трубу «видеокамеру»)*

**Воспитатель.** - Установите волшебную «видеокамеру». Что вы видите через свой глазок?

**Ответы детей.**- *(Я вижу семью медведей, медведицу, медвежат, ели, вербу, муравейник и т.д.)*

**Воспитатель.** Ребята, а теперь положите свои «видеокамеру».

### **2. Рассматривание картины.**

**Воспитатель.** - Какое время года?

**Ответы детей.**- *(Весна)*

**Воспитатель.** *Да это весна. Весной просыпаются медведи после зимней спячки.* - Что делают сейчас медведи?

*(Уточняющие вопросы воспитателя)*

Что они делают? Что делает медведица? Чем заняты медвежата?

**Предположения детей**

*(Медведица чешет спину об острую корягу. Один медвежонок нюхает муравейник. Хочет полакомиться муравьями. Другие два рычат друг на друга. Они что-то не поделили. Медведи, хотят есть.)*

**Воспитатель.**- Что было с медведями до того, как наступила весна?

**Предположения детей**

*(Медведи крепко спали в берлоге. Потом они проснулись, вышли из берлоги. Они увидели, что пришла весна, пора вставать. Медведи пошли на поляну. Они были голодны.)*

**Воспитатель.**- Что медведи будут делать, «потом»?

**Предположения детей**

*(Медведица почешет спину и станет лакомиться муравьями. Потом она позовёт медвежат, и они найдут укромное местечко, где тепло и сухо. Медведица покормит детёнышей молоком. Они крепко уснут рядом с мамой. Им приснится сон...)*

*(Уточняющие вопросы воспитателя)*

**Воспитатель.**- Прислушайтесь, что вокруг происходит? Что Вы слышите?

**Предположения детей.** *(Я слышу ... как рычат медвежата, как скрипит*

*старое дерево, в лесу тихо, голос кукушки, сопит медведица и др.)  
(Если дети затрудняются, можно задать наводящие вопросы)*

**Воспитатель.**- Понюхайте, чем пахнет в весеннем лесу?

**Предположения детей.** (*Я чувствую, что пахнет весной, свежим воздухом, елью, прелой травой и т.д.*)

### **3.Дидактическая игра «Что такое же?»**

**Воспитатель.**

- Ребята, посмотрите внимательно на медведицу, она какая?

**Предположения детей.** (*грузная, медлительная, большая, огромная, мощная*)

**Воспитатель.**

- Что означает слово, грузный?

**Предположения детей.** (*Грузный – это значит большой и тяжёлый.*)

**Воспитатель.**

- Что может быть таким же?

**Предположения детей** (*Человек, бык, мешок, слон*)

**Воспитатель.**

-Ребята ,а медвежата, какие?

**Предположения детей** (*Подвижные, шустрые*)

**Воспитатель.**

Что означает слово, подвижный?

**Предположения детей** (*Подвижный – это значит быстрый в движении, лёгкий, живой.*)

**Воспитатель.**

Что может быть таким же?

**Предположения детей** (*Мячик, малыш, гимнаст, катер*)

### **4.Физкультминутка**

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (*Повороты влево и вправо*)

Потянулся он со сна: (*Потягивания — руки вверх*)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (*Вращения головой*)

Наклонился взад-вперёд, (*Наклоны вперёд-назад*)

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки —

Для медведя витаминки.

(*Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот*)

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. (*Дети садятся*)

## **5. Дидактическая игра «Придумай загадку»**

**Воспитатель.**- Ребята, давайте придумаем загадку про медведицу.

- Медведица, какая? На что она похожа?

### **Предположения детей**

Большая Сугроб

Грузная Мешок

Лохматая Ковёр

Когтистая Рысь

**Воспитатель.**- Расскажите загадку, которая получилась.

### **Ответы детей.**

*Большая, но не сугроб.*

*Грузная, но не мешок.*

*Лохматая, но не ковёр.*

*Когтистая, но не рысь. Кто это? (Медведица)*

## **6. Рассказывание по картине**

**Воспитатель.**- Ребята, а сейчас я предложу план, по которому вы составите рассказы. **Вопросы.**

1. Как вы назвали бы эту картину?
2. Что было до того как медведи вышли на лесную опушку?
3. Что делают герои? Чем занимаются?
4. Что медведи будут делать потом. (Рассказы детей)

**Воспитатель.** - Закончилась наша прогулка с Лесовиком. Давайте попрощаемся с ним, закройте глаза. *(Звучит музыка)* Дети возвращаются в детский сад.

### **Рефлексия**

**Воспитатель.** Ребята, расскажите о том, что вы видели в весеннем лесу? А рассказы вам понравились? Чей рассказ понравился вам больше? Почему?

**Ответы детей.** - (Мне понравился рассказ.... Потому что...)