

# Конспект открытого занятия в средней группе

## «Домашние животные и их детёныши»

Воспитатель Бузовская Татьяна Александровна

**Образовательные области:** «Познание», «Речевое развитие», «Социализация».

**Цель:** создать условия для развития представления о домашних животных и их детёнышей.

**Задачи:**

**Образовательная:** обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных, учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова.

**Развивающая:** развивать интерес к живой природе. Развивать активный словарь детей названиями животных и их детёнышей. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

**Воспитательная:** воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, внимание, доброжелательность.

**Материал и оборудование:** серия предметных картинок с изображениями домашних животных и их детёнышей, фигурки домашних животных.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковского. Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детёнышей, наблюдение на улице за собакой, кошкой. Загадки о животных. Беседы о животных.

**Ход работы.**

Дети заходят в группу за воспитателем.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.

Дети здороваются с гостями.

**Воспитатель:** Молодцы!

Встали дети в полукруг, улыбнулись всем вокруг,

Встали на свои места, никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы получили письмо. Хотите узнать, кто его нам прислал, и что там написано.

**Дети:** да.

**Воспитатель** читает письмо от девочки Вари. «Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. Я приглашаю вас к нам в деревню, посмотреть какие там живут животные».

**Воспитатель:** Вам интересно узнать какие животные живут у Вари? Поедим к ней в гости?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** в гости к девочке Варе мы поедем на автобусе. Но автобус необычный, он сказочный. Я сейчас раздам вам билеты, на которых нарисованы геометрические фигуры. Вы должны занять место в автобусе согласно билету. Тихо садимся на свои места. Теперь вы пассажиры. В автобусе шуметь нельзя. Сели правильно, руки положили на колени, спину выпрямили, ноги вместе. (звучит музыка «Мы едим, едим, едим в далёкие края»).

**Воспитатель:** Ребята, мы приехали в деревню. Выходите из автобуса.

**Воспитатель:** Дети, нас встречает Варя. Варя здоровается с ребятами.

**Варя:** Здравствуйте, ребята, я очень рада, что вы пришли ко мне в гости.

Я приготовила для вас загадки, хотите их отгадать?

### **Загадки.**

Защищать должна я дом.

Всё обнюхаю кругом.

Вас спасать я брошусь в реку,

Первый друг я человеку.

Лаю, если где-то драка,

Потому, что я — ...(Собака).

**Воспитатель:** Ребята, собака, она какая? (ответы детей: добрая, хороший друг, охраняет дом и т.д). А как зовут детёныша собаки?

**Дети:** Щенок.

**Воспитатель:** Щенок какой? (маленький), а собака какая? (большая).

**Воспитатель:** Что едят собаки? (мясо, косточки, пьёт молоко). А где живёт собака? (в будке, конуре, дома).

**Воспитатель:** Ребята, а собака это домашнее или дикое животное. А почему это домашнее животное? (ответы детей)

**Дети:** – Собака живёт рядом с человеком; человек о ней заботится, кормит, строит ей жилище.

**Дидактическая игра: «Найдите каждому щенку своё место».** (по цвету).

**Варя:** ребята, проходите в мой дом, рассаживайтесь на стульчиках.

**Воспитатель:** дети, послушайте загадку.

Я умею чисто мыться,

Не водой, а языком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молоком! (Кошка)

Воспитатель ставит на стол игрушку «кошка». Ребята, что вы можете рассказать о кошке. (Это домашнее животное, у неё четыре лапки, на лапках царапки, хвост. Она говорит «Мяу». Лакает молоко, ловит мышей. Кошка, домашнее животное). А как называют детёнышей кошки? (котят). Котята маленькие, а кошка большая.

### **Физминутка.**

Как у нашей кошки, (руки вперёд)

Подрасти котят (руки вверх)

Подрасти котят (руки вверх)

Пушистые ребята

Спинки выгибают (наклоны вперёд)

Хвостиком виляют.

А у них на лапках (сгибаем пальцы)

Острые царапки.

Вот котятки моют лапки,

Моют ушки, моют брюшки,

Целый день, целый день,

Умываться им не лень (глядят пальцы).

**Воспитатель:** молодцы, ребята, отдохнули. Присаживайтесь на свои места.

**Воспитатель:** Ребята, послушайте следующую загадку.

У неё рога, копыта,

И на всех глядит сердито,

Но добрей она щенка,

И нальёт нам молока. (Корова)

**Дети:** Корова.

**Воспитатель:** — Молодцы, ребята! Крова, это домашнее или дикое животное? (домашнее).

**Дети:** — Корова – крупное животное. Она мычит «Му-му» . У коровы длинные ноги, хвост. У нее есть рога. Она живет в коровнике, ест траву, сено. Корова дает молоко. У коровы телятки, она их зовёт «Му- му-му».

**Воспитатель:**

Представить невозможно,  
поверить нелегко,  
Жуёт корова сено,  
А дарит молоко.

**Воспитатель:** Ребята, что кушает корова? (сено). Сено – это сухая трава. А что даёт нам корова? Вы любите молоко? (ответы детей).

**Лев рассказывает стихотворение про молоко.**

Далеко, далеко  
На лугу пасутся коровы,  
Пейте дети молоко  
Будите здоровы!

**Воспитатель:** взрослые животные очень любят своих малышей и часто называют их ласково.

**Назовите ласково детёнышей животных.**

Дети встают в круг. В центре круга стоит воспитатель с мячом. Бросаю мяч ребёнку. Дети образуют уменьшительно – ласкательную форму существительного от названий детёнышей животных.

Телёнок - телёночек  
Козлёнок - козлёночек  
Котёнок- котёночек  
Щенок - щёночек  
Поросёнок - поросёночек  
Жеребёнок - жеребёночек

**Воспитатель:** Загадываю загадку про лошадь.

Она быстрее ветра мчит,  
Цок-цок, копытцами стучит.  
И любят все ребятки  
Кататься на .....(лошадке)

**Дети:** Лошадь

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Лошадь, это домашнее или дикое животное? (домашнее).

**Дети:** Лошадь – крупное животное. Она произносит «И-го -го» . У лошади длинные ноги, хвост, грива. Она живет в конюшни, ест траву, сено. Лошадь дает молоко. Из него делают целебный напиток «Кумыс». У лошади есть жеребёнок. Лошадь большая, а жеребёнок маленький.

**Пальчиковая гимнастика «У зверей четыре лапки».**

У зверей четыре лапки (пальчики вверх, вниз)  
Когти могут поцарапать,  
Не лицо у них, а морда,  
Хвост, усы и носик мокрый,  
И конечно ушки, только на мокушке. (показывают руками шар).

**Воспитатель:** ребята давайте мы с вами поиграем в игру на внимание «Чего не стало?»

Перед вами картинки с животными, вы внимательно смотрите, запоминайте их, закрывайте глаза, я убираю одну картинку, а вы вспоминайте, какого животного не стало. Дети называют картинку животного, которого не стало.

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем Варе большое спасибо, что пригласила нас к себе в гости.

Дети занимают места в «автобусе» и возвращаются в детский сад. (звучит музыка).

**Воспитатель:** вот мы с вами и вернулись в детский сад.

**Итог занятия:**

Ребята, давайте вспомним, где мы с вами сегодня были? А на чём мы ездили в гости? Так кто же живёт у Вари в деревне? Это, какие животные?

**Воспитатель:** Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня занимались, как отвечали на вопросы. Молодцы!!!

**Литература:**

- 1.«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Интернет ресурс.