

Аннотация к Рабочей программе
младшей группы
(3 - 4 лет)
на 2017 -2018учебный год.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3 - 4 лет (младшая группа) составлена с учётом ФГОС ДО на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд- М.: Мозайка – Синтез, 2015г.), Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №7 «Ладушки». В программе отражены основные направления развития дошкольников: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Рабочая программа младшей группы дошкольного образовательного учреждения составлена с учётом особенностей деятельности нашего учреждения. Она отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия, количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей, сложившиеся традиции, контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада.

В данной программе отражаются особенности данной возрастной группы, содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, а также условия её реализации.

Рабочая программа включает элементы деятельности, которые отличают её от других. Это знакомство с традициями, праздниками, историей детского сада, села, в котором находится детский сад. Включены наиболее эффективные формы взаимодействия с социумом и родителями.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

В содержательном разделе отражена часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Это реализация программы «Моя малая Родина», в соответствии с возрастом детей 3-4 лет. И включает задачи по воспитанию семейных ценностей, по ознакомлению детей с родным краем, селом Непецино, с ближайшим природным окружением. Задачи по воспитанию у детей любви, уважения к своей Малой Родине отражаются в содержании всех образовательных областей.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Рабочая программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Рабочая программа младшей группы детского сада №7 «Ладушки» составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Уставом МДОУ

Рабочая программа составлена воспитателем Пимкиной Н.В., Набатчиковой ЭЕ, принята на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2017г).

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья; воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и т.д.), музыкальной, чтения.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ в средней и старших группах.

Задачи реализации Программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Развитие коммуникативных способностей детей и различных сторон речи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Развивающая функция образования определена Программой, как основная, обеспечивающая развитие личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Придерживаясь концепции о самоценности детства.

Принципы к формированию Программы:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Принцип партнёрства – решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; Построение образовательного процесса с учётом использования вариативной части ООП ДОУ по реализации задач программы «Моя малая Родина», в соответствии с возрастом;

Преемственность между всеми возрастными группами.

Формирование Программы основано на следующих подходах: личностно-ориентированные подходы, системно-деятельные подходы.

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Основной образовательной программы ДОУ № 7 «Ладушки» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд- М.: Мозаика – Синтез, 2015г., Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №7 «Ладушки»).

Рабочая программа содержит описание психолого- педагогической работы с детьми 3-4 лет.

В содержательном разделе представлены:

– основные цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы включает задачи по реализации программы « Моя малая Родина» на данном возрастном этапе.

(Содержание работы по образовательным областям по возрастным группам (от 2 лет до школы) смотреть в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и допол. – М.: Мозаика – Синтез. 2015г. стр. 48- 137).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В нашей группе 20 детей. Из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные; способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы; многие воспринимают формы предметов, определяют цвета. Взаимоотношения детей разные, но многие уже выстраивают общение по определённым нормам и правилами. Усвоение программы идет в соответствии с возрастными особенностями детей.

В Рабочей программе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности: игровая, включая ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); деятельность овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Рабочей программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В течение организованной образовательной деятельности воспитатели проводят физкультминутки. Перерывы между занятиями организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В нашей группе большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, социальных опросов, бесед.

Исследование позволяет выстроить работу по интересующим родителей актуальным вопросам воспитания.

Поэтому основная задача группы – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Реализуя Рабочую программу, необходимо учитывать социальный статус семей воспитанников, семейные традиции, семейные ценности, с уважением относиться к мнению родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами..

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы «Колокольчик» соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Имеется групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната. Групповая комната используется для различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, творческой, двигательной и т.д). Развивающая среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё групповое пространство распределено на центры активности (сюжетно – ролевых игр, конструктивной деятельности, исследовательской деятельности, интеллектуально – познавательной деятельности, центр физического развития, музыкальной и театрализованной деятельности.

В группе, созданы центры активности:

Музыкальный уголок,

Центр игровой деятельности,

Центр двигательной деятельности,

Уголок дежурства,

Центр природы ,

Центр познавательно-исследовательской деятельности,

Центр интеллектуального развития,

Центр художественно-речевой деятельности.

Центр продуктивной творческой деятельности.

Техническое оснащение используется для различных целей:– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.

Рабочую программу реализуют педагоги, имеющие специальное образование, постоянно повышающие свою квалификацию с учётом индивидуальной линии развития. Воспитатели самостоятельно совершенствуют педагогическое мастерство, используя составленный ими план самообразования.

Воспитатель: Бузовская Т.А.

Педагогический стаж работы 32года

Воспитатель: Королёва В.С.

Педагогический стаж работы 8лет

Материально – техническое обеспечение программы предусматривает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Группа пополнилась в 2015 году игровым и спортивным оборудованием.

Были приобретены: дидактические игры, пособия для исследовательской деятельности и опытов, музыкальные и шумовые инструменты для детей, а также наборы кукол би - ба – бо по разным сказкам. Приобрели мягкие модули. Комплект учебно – методической литературы.

Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к :

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести в часть программы формируемой участниками образовательного процесса ДОУ программу «Моя малая Родина».

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Составила комплексно-тематический план с учётом рекомендаций Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др.).

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в младшей группе (дети 3-4 лет) составлен, согласно комплексно – тематическому плану.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ежедневно с детьми организуются занятия согласно сетке занятий.

Перечень и количество занятий определены на основе ООП ДОУ, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Недельная нагрузка распределена следующим образом:

младшая группа- 10 занятий по 15 минут;

Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня в младшей группе – 30 минут;

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Расписание занятий

День недели	Базовый вид деятельности
Понедельник	1. Ознакомление с окр. миром 9.05-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.45
Вторник	1. Музыка 9.05-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.45
Среда	1. Физическая культура 9.05-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.45
Четверг	1. Музыка 9.05-9.20 2. Лепка/аппликация 9.30-9.5
Пятница	1. Рисование 9.05-9.20 2. Физическая культура на воздухе 11.30-11-45

Расписание занятий на летний период

Дни недели	Занятия
Понедельник	Музыка. 9.05 -9.20
Вторник	Физическая культура на улице. 9.05 -9.20
Среда	Музыка. 9.05 -9.20
Четверг	Физическая культура на улице. 9.05 -9.20
Пятница	Физическая культура на улице. 9.05 -9.20

Режим дня группы « Колокольчики» на холодный период

№ п\п	Режимные моменты	Время проведения
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
3	Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.55 -9.10
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (1)	9.05 – 9.45
5	Второй завтрак	9.50-10.00
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.00
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.00-12.15
9	Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.45

10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.00
11	Постепенный подъём, Самостоятельная деятельность.	15.00-15.35
12	Подготовка к полднику. Полдник. (2)	15.35-16.00
13	Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.00-16.40
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.40-18.00
Рекомендации родителям дома		
15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-19.00
16	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -20.00
17	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00 -21.00

1- Указано общая длительность, включая перерывы

2- Полдник – уплотнённый

Режим дня группы « Колокольчики» на тёплый период

№	Режимные моменты	Время проведения
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика (приём детей на улице)	7.30 - 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.30
4.	Второй завтрак	9.30. – 9.40
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 – 11.50
6.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.05
7.	Подготовка к обеду. Обед	12.05 – 12.35
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35 – 15.00
9.	Постепенный подъём, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
10.	Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.55
11.	Игры, самостоятельная, организованная образовательная деятельность детей	15.55 – 16.25
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.25 – 18.00
Рекомендации родителям дома		
	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-19.00
	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -20.00
	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00 -21.00

Праздники в группе.

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

В целях совершенствования педагогического опыта запланирована следующая работа:

- создание комфортных условий в группе;
- разработка и публикация в электронном и бумажном виде конспектов занятий, проектов.
- курсы повышения квалификации
- принимать активное участие на семинарах, педагогических советах.
- работа по самообразованию

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

Перечень литературных источников.

1. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей группе. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2013г.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе».
3. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2010г.
6. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2000г.
7. С.Н. Николаева «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2010г.
8. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2009г.
9. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2008г.

10. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 11.
В.Н.Алёшина «ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». 11.
Москва 2003 12. Т.Н. Дронова «Обучение
детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Москва «ВЛАДОС» 2004.
13. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования, под
ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Исп. И доп. –М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ.2015г.