

**Аннотация к Рабочей программе**  
второй группы раннего возраста  
(для детей 2-3 лет)  
на 2017 -2018 учебный год.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста) составлена с учётом ФГОС ДО на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд- М.: Мозайка – Синтез, 2015г.), Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №7 «Ладушки».

В программе отражены основные направления развития дошкольников: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Рабочая программа второй группы раннего возраста дошкольного образовательного учреждения составлена с учётом особенностей деятельности нашего учреждения. Она отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия, количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей.

В данной программе отражаются особенности данной возрастной группы, содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, а также условия её реализации.

Рабочая программа включает элементы деятельности, которые отличают её от других. Это знакомство с традициями, праздниками, историей детского сада, села, в котором находится детский сад. Включены наиболее эффективные формы взаимодействия с социумом и родителями.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** Рабочей программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Рабочая программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Рабочая программа второй группы раннего возраста детского сада №7 «Ладушки» составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МДОУ.

Рабочая программа составлена воспитателями Набатчиковой Э.Е. и Королёвой В.С., принята на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2017г).

**Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребёнка, сохранение и

укрепление здоровья; воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в процессе разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и т.д.), музыкальной, чтения.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ в младшей, средней и старших группах.

#### **Задачи реализации Программы:**

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Развитие коммуникативных способностей детей и различных сторон речи.

Развивающая функция образования определена Программой, как основная, обеспечивающая развитие личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Придерживаясь концепции о самоценности детства.

#### **Принципы к формированию Программы:**

*Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка;

*Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

*Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Принцип партнёрства – решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Формирование Программы основано на следующих подходах: личностно-ориентированные подходы и системно-деятельные подходы.

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Основной образовательной программы ДОУ № 7 «Ладушки» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 3 годам.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. (Целевые ориентиры в раннем возрасте. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3 изд.- М.: Мозайка – Синтез, 2015г.)

Рабочая программа содержит описание психолого- педагогической работы с детьми 2-3лет.

В содержательном разделе представлены:

– основные цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы включает задачи по реализации программы «Моя малая Родина» на данном возрастном этапе.

(Содержание работы по образовательным областям по возрастным группам (от 2 лет до школы) смотреть в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и допол. – М.: Мозаика – Синтез. 2015г. стр. 48- 137).

В нашей группе 15детей. Девочек -8, мальчиков -7. Дети, развиты в соответствии с возрастом. Период адаптации проходят по- разному. Детей можно разделить на три группы по степени привыкания к детскому саду.

Первая группа (дети улыбаются, спокойные, охотно играют, идут на контакт с воспитателем, детьми, аппетит нормальный, сон спокойный).

Вторая группа ( легкая плаксивость, сдержаны, аппетит выборочный, засыпают не скоро , спят спокойно, но недолго).

Третья группа (плачут сильно, на контакт идут плохо, от еды отказываются, засыпают долго, сон тревожный). Поступившие дети имеют частичные навыки самообслуживания. Словарный запас у поступивших детей разный. В группе детей с ОВЗ нет.

Реализуя Рабочую программу, необходимо учитывать социальный статус семей воспитанников, семейные традиции, семейные ценности, с уважением относиться к мнению родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста «Одуванчики» соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на реализацию основной образовательной программы ДОО. Имеется групповая комната, спальня,столовая, раздевалка, туалетная комната. Групповая комната используется для различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, творческой, двигательной и т.д). Развивающая среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё групповое пространство распределено на центры активности (ролевах игр, конструктивной деятельности, исследовательской деятельности, центр сенсорного развития, центр физического развития, музыкальной и театрализованной деятельности.

Каждый игровой центр оборудован игрушками, дидактическим материалом, играми, в групповой комнате имеются мягкие модули.

В групповой комнате созданы условия для *охраны и укрепления здоровья детей*. Мебель (столы и стулья) отрегулирована с учетом антропометрических данных ребенка, расстановка мебели для ООД, требующей выполнения действия за столом выполняется с учетом СанПиНа 2.4.1.3049-13

В группе, созданы центры активности:

Музыкальный уголок,

Центр игровой деятельности,

Центр двигательной деятельности,

Центр природы,

Центр познавательно-исследовательской деятельности,

Центр сенсорного развития,

Центр художественно-речевой деятельности.

Рабочую программу реализуют педагоги, имеющие специальное образование, постоянно повышающие свою квалификацию с учётом индивидуальной линии развития. Воспитатели самостоятельно совершенствуют педагогическое мастерство, используя составленный ими план самообразования

Воспитатель: Королёва В.С.

Педагогический стаж работы 7 лет.

Воспитатель: Набатчикова Э.Е.

Педагогический стаж работы 9 лет

Материально – техническое обеспечение программы предусматривает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **Планирование образовательной деятельности**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса во второй группе раннего возраста (дети 2 - 3 лет) составлен, согласно комплексно – тематическому плану.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ежедневно с детьми организуются занятия согласно сетке занятий.

Перечень и количество занятий определены на основе ООП ДОУ, Основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы», реализуемой в ДОУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13 ).

Недельная нагрузка распределена следующим образом:

вторая группа раннего возраста - 10 занятий по 9 минут.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня во второй группе раннего возраста 9 минут. Занятия проводятся по подгруппам. Во время занятия с подгруппой, со второй подгруппой организует совместную деятельность, младший воспитатель.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

### Расписание занятий

День недели	Базовый вид деятельности	
<b>Понедельник</b>	1. Музыка 8.50-8.59 (1подгруппа) 9.10-9.19 (2 подгруппа)	2. Развитие речи. 16.00-16.09 (1подгруппа) 16.20-16.29 (2 подгруппа)
<b>Вторник</b>	1. Физическая культура 8.50-8.59 (1 подгруппа) 9.10-9.19 (2 подгруппа)	2. Ознакомление с окр. миром 16.00-16.09 (1подгруппа) 16.20-16.29(2 подгруппа)
<b>Среда</b>	1 Музыка 8.50-8.59(1 подгруппа) 9.10-9.19 (2 подгруппа)	2. Лепка 16.00-16.09(1подгруппа) 16.20-16.29 (2подгруппа)
<b>Четверг</b>	1. Физическая культура 8.50-8.59(1 подгруппа) 9.10-9.19(2 подгруппа)	2. Развитие речи. 16.00-16.09(1 подгруппа) 16.20-16.29 (2подгруппа)
<b>Пятница</b>	1. Физическая культура на прогулке 10.50-10.59(1подгруппа). 11.00-11.09(2 подгруппа)	2. Рисование 16.00-16.09(1 подгруппа) 16.20-16.29 (2подгруппа)

### Расписание занятий на летний период

Дни недели	Занятия
Понедельник	Музыка. 9.10 -9.25
Вторник	Физическая культура на улице. 9.10 -9.25
Среда	Музыка. 9.10 -9.25
Четверг	Физическая культура на улице. 9.10 -9.25
Пятница	Физическая культура на улице. 9.10 -9.25

### Режим дня группы «Одуванчики» на холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
3	Игры. Самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.30 -8.40 8.40- 9.10
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (1)	8.40 – 9.10 (по подгруппам)
5	Второй завтрак	9.10-9.20
6	Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20- 11.30
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.30-11.55
8	Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00

10	Постепенный подъём, Самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику. Полдник. (2)	15.15-15.25
12	Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.25-16.15
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.15.-18.00
<b>Рекомендации родителям дома</b>		
14	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-19.00
15	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -20.00
16	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00 -21.00

1- Указано общая длительность, включая перерывы

2- Полдник – уплотнённый

### Режим дня группы «Одуванчики» на тёплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика. (Приём детей на улице)	7.30-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
3	Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.30- 9.20
4	Второй завтрак	9.20- 9.30
5	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30 -11.10
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.10-11.25
7	Подготовка к обеду. Обед.	11.25-11.55
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55-15.00
11	Постепенный подъём, Самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50
13	Игры. Самостоятельная детская деятельность.	15.50-16.20
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00
15	<b>Рекомендации родителям дома</b> Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30
16	Спокойные игры. Самостоятельная деятельность детей	19.00 -19.45
17	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	19.45-20.30

1- Полдник – уплотнённый

Праздники в группе: «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник»

В целях совершенствования педагогического опыта запланирована следующая работа:

- создание комфортных условий в группе;
- разработка и публикация в электронном и бумажном виде конспектов занятий, проектов.
- курсы повышения квалификации
- принимать активное участие на семинарах, педагогических советах.
- работа по самообразованию.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### **Перечень литературных источников**

1. И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений М.; Мозаика-Синтез,2015 г. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
2. В.В Гербова. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г.1 младшая группа.
3. Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. - М., Центр педагогического образования,2008.-160с.
4. Гербова В.В. Н.И. Ильчук. Книга для чтения 2-4 года.:Оникс 2006г.
5. Гербова В. В.Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года.: - М.Просвещение2010
6. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969
8. Л.Н. Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез; М.:ТЦ Сфера,2003.-152.
9. Л.Н. Павлова. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет.- М.: Мозаика – Синтез» 2003.- 224с.
10. Т.Н. Дронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Москва «ВЛАДОС» 2004.
11. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2010г.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми: Пособие для педагогов дошк.учреждений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
13. Т.Г. Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.: метод. Пособие.- СПб, :ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2012.-80 с.
14. А.Пономарёв. Растите малышей здоровыми. Научно – производственное предприятие « Спарт»,1992
15. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.; Мозаика-Синтез,,2005 г.
16. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Исп. И доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2015г.