

Семинар-практикум для воспитателей

воспитатель Михайлова Анастасия Владимировна

Тема: «Проблемы межличностного общения дошкольников. Эффективные способы решения детских конфликтов».

I часть. Выступление на тему:

«Проблемы межличностного общения дошкольников»

Проблема межличностного общения дошкольников довольно хорошо изучена в научной литературе. Однако интерес в данной проблеме не ослабевает в последние годы, так как современный ребенок находится в условиях постоянного увеличения числа контактов со многими людьми, имеющими разный характер, настроение. Неуклонно возрастает также психическая нагрузка на ребенка.

Но именно в дошкольном возрасте у ребенка закладывается умение брать на себя ответственность за свои слова, ребенок учится устанавливать отношения с окружающими людьми, приобретает навыки дисциплины, самоорганизации, познает нормы и правила общения, учится выстраивать отношения в совместной деятельности.

Опыт практической педагогической деятельности показывает, что межличностные отношения дошкольников представляют собой сложный, ситуативно меняющийся, неоднозначный процесс. Дети дружат, но часто ссорятся, то мирятся, то обижаются, то помогают друг другу. Характерная черта для взаимоотношений дошкольников – острота переживаний и высокая степень эмоциональности, конфликтности.

В дошкольном детстве происходит последовательное изменение трех форм межличностного общения со сверстниками: эмоционально-практическая (возраст 2-3 лет), ситуативно-деловая (возраст 4-5 лет) и внеситуативно-личностная (возраст 5-6 лет).

Прохождение данных этапов развития межличностного общения помогает выявить проблемные, конфликтные формы отношений к сверстникам, к которым относят повышенную агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность.

Наиболее часто встречающейся проблемой в дошкольном учреждении является повышенная *агрессивность детей*.

Основные рекомендации по воспитанию *агрессивного* ребенка могут быть сведены к следующему: научить выплескивать свой гнев приемлемыми для его возраста способами (например, рисованием), переводя физическую агрессию в вербальную, чтобы уменьшить нервно-психическое напряжение ребенка. Взрослому необходимо также пытаться погасить конфликт еще на стадии зарождения, направляя интерес ребенка в другое русло.

Как воспитывать *обидчивого* ребенка: 1) объяснять, что не надо себя постоянно сравнивать с другими и видеть в этих других своих соперников; 2) показывать ребенку свое доброжелательное отношение к нему как к личности; 3) развивать эмоциональную сферу ребенка разнообразием эмоций, учить, как лучше на каждую из них реагировать; 4) обсуждать причины обиды, искать совместно с детьми наиболее понятные и приемлемые для них способы преодоления обиды; 5) проигрывать с ребенком ситуации обиды.

Рекомендации по работе с *застенчивым* ребенком: 1) не отвергать его и не использовать авторитарный метод воспитания, также как и гиперопеку; 2) не предъявлять завышенные требования; 3) нейтрализовать тревожность, повышать самооценку, развивать уверенность в себе; 4) учить свободно выражать свои эмоции и чувства сначала в играх, а потом и в жизни; 5) развивать навыки общения, поощрять общение со сверстниками, расширять круг общения; 6) поддерживать его.

Основной задачей в работе с *демонстративными* детьми является выстраивание позиции, основанной на принятии себя и отсутствии конкурентного отношения к окружающим. Крайне важно вовремя выявить проявления демонстративности и помочь ребенку в ее преодолении.

Таким образом, мы рассмотрели наиболее типичные формы конфликтного отношения ребенка к окружающим. Главной причиной конфликтов ребенка с собой и с другими является *доминанта собственной ценности* и связанная с ней сосредоточенность на том, «что я значу для других». Исследования показали, что наибольшей популярностью в группе сверстников обычно пользуются именно те дети, которые могут помочь, уступить, выслушать, поддержать чужую инициативу. Именно эти качества - чуткость, отзывчивость, внимание к другому - наиболее высоко ценятся в детской группе.

II часть. Практикум по теме:

«Эффективные способы решения детских конфликтов».

Игра № 1 «Подари подарок»

Цель: развитие коммуникативных навыков, доброжелательное отношение.

Положительный эмоциональный фон в группе.

Игра № 2 «Клубочек»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Игра № 3 «Поделись улыбкою своей»

Цель: развитие коммуникативных навыков. Положительный эмоциональный фон.

Игра № 4 «Дотронься до ...»

Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.

Литература:

1. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция /Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.
2. Вестник практической психологии образования, №3 (28) 2011 г., С.22-32
3. Смирнова Е.О. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников // Вестник практической психологии образования, №4 (29) 2011 г., С.22-34